

ECABA
2023

19th European Conference
on Applied Behavior Analysis

PROGRAMMA



Autismo e Disabilità

Sponsors



International Behavior Analysis Organization
Ethics, Education, Confidence



Data Driven ABA
reaching people

Patrocini



I A C A B A I
ITALY ASSOCIATE CHAPTER OF ABAI

ENBA
EUROPEAN NETWORK OF
BEHAVIOUR ANALYSTS



22 giugno 2023

Workshops a pagamento - 150 € ognuno

Analisi e trattamento dei Comportamenti Problema

Una panoramica sulle possibilità di intervento dell'ABA a partire dalla letteratura scientifica e dall'analisi di casi singoli.



Orario
9:00 - 13:00

Lingua: Italiano

Costo: 150 €

Abstract: Tantissimi genitori e insegnanti chiedono interventi per i comportamenti problema, soprattutto nei casi di bambini o ragazzi con diagnosi di Disturbo di Spettro Autistico.

L'ABA è famosa per essere efficace nel trattamento di tali comportamenti, ma ben pochi sanno perché e come sia possibile.

Soprattutto, falsi miti e interventi ABA scadenti erogati spesso sul territorio italiano hanno fatto perdere le speranze a chi si trova a combattere giornalmente con tali comportamenti.

Il docente esplorerà le basi degli interventi ABA per i comportamenti problema a partire dalla letteratura scientifica di riferimento.

Definizione dei comportamento problema, analisi della funzione e trattamenti basati sulla funzione verranno spiegati e mostrati attraverso letteratura scientifica e videoregistrazioni di interventi reali. Infine verranno trattati gli interventi per i comportamenti stereotipati e ripetitivi.

Al termine del workshop, il partecipante saprà:

1. Definire i comportamenti problema e la loro funzione.
2. Riconoscere il più importante strumento di analisi della funzione dei comportamenti problema.
3. Identificare i più comuni trattamenti ABA per i comportamenti problema.



Michael Nicolosi
Psicologo, BCBA®, IBA®

Argomenti:

1. Comportamenti problema nel disturbo di spettro autistico e in altre disabilità
2. Definizione di comportamento problema
3. Comportamenti stereotipati
4. Le funzioni del comportamento
 - Rinforzo positivo sociale (attenzione)
 - Rinforzo positivo tangibile
 - Rinforzo positivo automatico
 - Rinforzo negativo
 - Rinforzo negativo sociale (fuga)
 - Rinforzo negativo automatico
5. Analisi funzionale sperimentale
6. Intervento sui comportamenti problematici
 - Intervento sugli antecedenti
 - Intervento sui conseguenti
7. Intervento con rinforzo differenziale
8. Training di comunicazione funzionale (FCT)
9. Componenti essenziali di un programma scritto di riduzione del comportamento
10. Intervento sui comportamenti problema in situazione di crisi o di emergenza
11. Pacchetti di trattamento per i comportamenti "autostimolatori"

Speaker: **Michael Nicolosi**, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Direttore scientifico del [SIG Autismo e Disabilità di AARBA](#) e [Data Driven ABA](#) (cofondatore), direttore della commissione scientifica di ECABA e della didattica di AARBA, Professional Advisory Board Member IBAO.

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

Fondamenti di Precision Teaching

Analizza e migliora il tuo sistema di insegnamento.



Orario

9:00 - 13:00

Lingua: Italiano

Costo: 150 €

Abstract: Lo scopo di un sistema educativo, cioè dell'insegnamento, è che lo studenti impari. Il successo di un sistema educativo può essere valutato solo sulla base dei cambiamenti prodotti nello studente.

Il precision Teaching è un sistema completo che permette di valutare in modo puntuale l'apprendimento, valutarne tempestivamente l'efficacia e fornisce una guida per modificare l'insegnamento nel caso non si raggiungano i risultati attesi.



Nicola Cefalo
Psicologo, BCBA®, IBA®

Il precision teaching è stato dimostrato essere efficace nel migliorare l'apprendimento di qualunque tipologia di studente, da studenti con diverse disabilità a studenti universitari, dal più giovane al più vecchio.

Al termine del workshop, il partecipante saprà:

1. Descrivere le principali componenti di un programma di Precision Teaching
2. Descrivere le differenze tra percentuale di correttezza e frequenza
3. Utilizzare lo Standard Celeration Chart (SCC)
4. Definire il pinpoint (obiettivo di apprendimento)
5. Analizzare i dati sullo SCC
6. Prendere decisioni in base ai dati

Speaker: Nicola Cefalo, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Consigliere del SIG Autismo e Disabilità di AARBA, cofondatore di Data Driven ABA.

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

Consulenza analitico comportamentale nelle scuole

(Behavioral Analytical Consultation to Schools)



Orario
15:00 - 18:00

Lingua: Inglese - Con traduzione simultanea in italiano.

Costo: 150 €

Abstract: Il fornire consulenza alle scuole mostra una serie di sfide e barriere particolari per la fornitura di servizi ABA.

Il modello BACS (Behavior Analytic Consultation to Schools) è un processo in 7 fasi che guida gli analisti del comportamento attraverso il processo che va dall'acquisizione del caso alla sua risoluzione. Il modello BACS è una mappa per il successo nei contesti scolastici quando il caso consiste nella valutazione e il trattamento di gravi problemi comportamentali.



Michael Mueller
Ph.D, BCBA-D, IBA®

Verranno forniti il rationale di un modello guida, la spiegazione e i dettagli di ogni fase ed esempi clinici, in modo che i partecipanti acquisiscano metodi pronti all'uso, ed attuabili, da mettere in atto per questi casi difficili.

Speaker: Michael Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA®. Fondatore di [International Behavior Analysis Organization](#) (IBAO).

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

23 giugno 2023

Mattina - Simposi

Ottenere l'attenzione di un bambino con autismo a scuola

Simposio



Orario
9:00 - 9:15

Lingua: Italiano

Abstract: Gli insegnanti spesso lamentano una mancanza di attenzione dei loro studenti.

Nel presente studio, l'attenzione è definita come: “guardare l'altro negli occhi o il libro di lettura durante la spiegazione”.

Viene mostrato come attraverso delle procedure di rinforzo ed estinzione è possibile aumentare l'attenzione del partecipante.

L'intervento è diviso in due parti: incremento del contatto oculare quando l'insegnante parla; incremento del contatto oculare sul libro di lettura mentre l'insegnante spiega.

Viene misurata la media delle occorrenze nel primo intervento, mentre viene effettuata una misurazione Partial Interval Recording nel secondo intervento. In entrambi gli interventi si osserva un incremento del comportamento target.

Speaker: Annamaria De Amicis

Chairman: Michael Nicolosi, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Direttore scientifico del SIG Autismo e Disabilità di AARBA e Data Driven ABA (cofondatore), direttore della commissione scientifica di ECABA e della didattica di AARBA, Professional Advisory Board Member IBAO.



Annamaria De Amicis
Speaker, genitore

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

La mamma non doveva fare la mamma?

Paper Session – Evento presentato da Data Driven ABA



Orario
9:15 -11:00

Lingua: Italiano

Abstract: I genitori ed i familiari vengono spesso lasciati fuori dalla stanza di terapia.

Professionisti troppo spesso dicono: “Lei è la mamma e si limiti a fare la mamma”.

A riprova dell’assurdità di tale pratica, genitori e familiari presenteranno studi e procedure costruiti, misurati ed applicati direttamente da loro con i loro familiari.

Chairman: Michael Nicolosi, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA).

Direttore scientifico del **SIG Autismo e Disabilità di AARBA** e **Data Driven ABA** (cofounder), direttore della commissione scientifica di ECABA e della didattica di AARBA, Professional Advisory Board Member IBAO.



Michael Nicolosi
Psicologo, BCBA®, IBA®

PRESENTAZIONE 1

Insegnare ad una bambina con autismo a buttare la spazzatura.

Abstract: I genitori di una bambina di 3 anni e 1/2, con diagnosi di autismo, le insegnano a buttare la spazzatura. L’intervento è stato eseguito come progetto del primo laboratorio di un corso in Analisi Comportamentale Applicata.

Speakers: Daniela Campesi, Tito Boassa



D. Campesi e T. Boassa
Speakers, genitori

PRESENTAZIONE 2

Insegnare le autonomie a un bambino con disturbo dello spettro autistico (DSA).

Abstract: Insegnare le autonomie è il primo passo verso l'indipendenza, inoltre l'arricchimento ambientale consente di rendere partecipe l'utente nelle attività di tutti i giorni.

E' stato dimostrato che incanalando l'utente verso attività utili socialmente si riduce spontaneamente il suo bisogno di emettere comportamenti problema.

Questo studio riporta i risultati del laboratorio pratico nell'ambito del percorso formativo di una mamma in ABA. L'intervento consiste nell'insegnare a un bambino di 9 anni con DSA a piegare il bucato, il comportamento bersaglio è "piegare le maglie a maniche lunghe", la procedura utilizzata è il chaining con presentazione del compito totale, avvalendosi di prompt fading e rinforzo positivo a fine catena.

In baseline viene misurata una performance dello 0%. L'intervento ha consentito di raggiungere il criterio di padronanza pari al 100%, di mantenerlo nel tempo e di generalizzare ad altri capi di abbigliamento.



Monica Liberti
Speaker, genitore

PRESENTAZIONE 3

Utilizzo del chaining per insegnare a preparare il caffè con la caffettiera ad un anziano con demenza vascolare.

Abstract: La gerontologia comportamentale è l'applicazione dell'ABA ai problemi legati all'età.

Lo scopo del presente studio è di insegnare una nuova abilità domestica ad un anziano: maschio, 80 anni, con demenza vascolare.



Ilenia Vielmi
Speaker, familiare

La procedura utilizzata è il chaining con presentazione del compito totale. È stata predisposta una Task Analysis, sono stati forniti prompt fisici fino a quando la persona non è stata in grado di eseguire gli anelli della catena in sequenza e in autonomia e le è stato consegnato rinforzo sociale al termine dell'intera catena.

I dati raccolti suggeriscono che l'utilizzo del chaining con presentazione del compito totale sia una procedura efficace per sviluppare e mantenere nel tempo una nuova abilità anche in utenti anziani.

PRESENTAZIONE 4

Insegnare a un giovane adulto con autismo ad iniziare e completare in autonomia un crucipuzzle.

Abstract: Il presente intervento è stato programmato di fronte alla difficoltà di impegnarsi in attività funzionali in modo autonomo nel tempo libero e alla possibilità che si ingaggino invece stereotipie vocali. L'intervento mira ad insegnare ad un giovane adulto con ASD a iniziare e completare un crucipuzzle (5 parole) senza ricevere istruzioni da parte delle figure di riferimento.



Adele Licata Tissi
Speaker, genitore

L'Sd per far partire il comportamento è la visione del libretto e della penna sul tavolo. La procedura utilizzata è un chaining con presentazione del compito totale. Sono stati usati solo prompt gestuali, poi sfumati fino a scomparire.

Il rinforzo viene erogato alla fine di ogni compito (lode sociale ed edibile). A grafico è stata riportata la percentuale di correttezza su 5 prove.

Dal grafico si evince un incremento del comportamento target che in baseline era assente, fino al raggiungimento del 100%.

Speaker: Adele Licata Tissi, Amministratore del gruppo “Forum Autismo Attività e Confronto”, Social Media Manager del SIG Autismo e Disabilità di AARBA.

PRESENTAZIONE 5

Insegnare ad un bambino con autismo (ASD) a rispondere a domande sulla propria quotidianità.

Abstract: Tale studio riporta i risultati di un lavoro svolto durante “il percorso formativo di una mamma in Applied Behavior Analysis”.

Lo scopo dello studio è stato insegnare al proprio bambino a rispondere a domande che riguardassero il proprio contesto di vita quotidiana, abilità fondamentale per stabilire con gli altri qualsiasi tipo di conversazione, basica e/o avanzata. La procedura ha previsto l'applicazione di un prompt fading al fine di far produrre allo studente risposte corrette. È stato inoltre applicato rinforzo positivo ogni volta che lo studente emetteva risposte adeguate. I risultati mostrano l'incremento delle risposte corrette successivamente alla presentazione delle domande nel 100% delle volte.



Mariangela Calicchio
Speaker, genitore

PRESENTAZIONE 6

Insegnare a guardare la tv senza emettere stereotipie vocali e motorie ad un bambino con autismo e malattia genetica rara.

Abstract: I bambini con autismo e con malattia genetica rara presentano spesso movimenti auto-stimolatori stereotipati e ripetitivi che ostacolano l'apprendimento di comportamenti funzionali e l'inserimento sociale. Gli studi dimostrano che una procedura basata sul rinforzo positivo, può effettivamente ridurre la frequenza delle stereotipie vocali e motorie.



Mariarita Vigliotti
Speaker, genitore

In baseline viene calcolato l'intervallo di tempo minimo in assenza di stereotipie mentre il bambino guarda la tv. La procedura prevede un DRO che consiste nell'erogare un rinforzatore (yogurt) al termine dell'intervallo, se per tutto il tempo non viene emessa alcuna stereotipia né vocale né motoria. I dati raccolti indicano che questa procedura può rivelarsi un intervento efficace per ridurre le stereotipie vocali e motorie.

L'intensità e il coinvolgimento dei genitori sono correlati ai risultati dell'intervento comportamentale precoce

Simposio



Orario
11:15 -12:15

Lingua: Inglese con traduzione simultanea.

Abstract: Presenterò i dati relativi ai risultati di due anni di EIBI in due siti in Norvegia, Oslo e Bergen.

I partecipanti sono stati inseriti in un gruppo di qualità superiore (n=22), un gruppo di qualità inferiore (n=33) e un gruppo di trattamento come al solito (n=10).

Riporteremo i risultati su un'ampia gamma di misure: gravità dell'autismo misurata con la Childhood Autism Rating Scale, comportamento adattivo misurato con la Vineland Adaptive Behavior Scales, comportamenti aberranti misurati con la Aberrant Behavior Checklist e preferenze misurate con il Social Mediated and Automatic Reinforcers Questionnaire.

Gli esiti saranno discussi in termini di qualità, relazione dose-risposta, validità e schemi recentemente proposti per la misurazione degli esiti dell'EIBI.

Speaker: Dr Sigmund Eldevik, BCBA-D, Ph.D, Oslo Metropolitan University.

Chairman: Satia Riva, Laurea Magistrale in Psicologia, Assistente Analista del Comportamento, cofondatore di [Data Driven ABA](#).



Dr Sigmund Eldevik
BCBA-D®, Ph.D

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

Uno studio controllato di confronto che esamina i risultati dei bambini con autismo che ricevono un intervento comportamentale intensivo

Simposio



Orario
12:30 -13:30

Lingua: Inglese con traduzione simultanea

Abstract: Questo studio ha valutato gli effetti di un modello di intervento comportamentale intensivo (IBI) center based per bambini autistici in età prescolare.

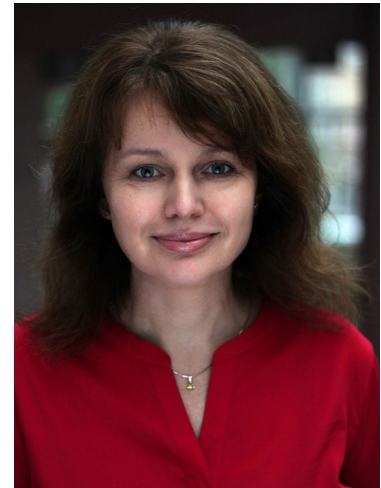
I risultati di 25 bambini che hanno ricevuto l'IBI sono stati confrontati con quelli di 14 bambini che hanno ricevuto un'educazione speciale eclettica e specifica per l'autismo.

Entrambe le disposizioni sono state descritte come opzioni di trattamento appropriate dall'agenzia professionale che ha diagnosticato i bambini, e la decisione di iscrivere il bambino è stata presa dai genitori dopo le consultazioni con gli specialisti.

Dopo 14 mesi di trattamento, i bambini del gruppo IBI sono migliorati significativamente nei punteggi standard del funzionamento intellettuale e del comportamento adattivo e hanno avuto una riduzione significativa della gravità dell'autismo rispetto ai bambini del gruppo di educazione speciale eclettica e specifica per l'autismo.

I risultati suggeriscono che i bambini con autismo in età prescolare possono ottenere grandi guadagni nel funzionamento intellettuale e adattivo e miglioramenti nella gravità dell'autismo con l'IBI e che gli effetti dell'IBI possono essere simili a quelli dell'EIBI.

Questi risultati devono essere interpretati con cautela a causa delle limitazioni insite nel presente disegno di confronto-controllo.



Anna Budzińska
Ph.D



Marta Wójcik
Ph.D, Psicologa

Speakers:

Anna Budzińska, Ph.D., Institute for Child Development (IWRD)

Marta Wójcik, Ph.D. Psicologa.

Chairman: Michael Nicolosi, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Direttore scientifico del **SIG Autismo e Disabilità di AARBA** e **Data Driven ABA** (cofondatore), direttore della commissione scientifica di ECABA e della didattica di AARBA, Professional Advisory Board Member IBAO.

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

23 giugno 2023

Pomeriggio - Plenaria (con traduzione simultanea)

Le persone sanno realmente cosa sia l'Analisi Comportamentale Applicata?

Sessione Plenaria



Orario
15:00 -18:00

Lingua: Inglese/Italiano, con traduzione simultanea

Abstract: Si parla molto di ABA, del trattamento dell'autismo, del metodo che abusa dei bambini autistici, della scienza che migliora la vita delle persone.

Quello che si sente dire in giro è vero?

Esperti internazionali vi forniranno le informazioni necessarie per rispondere a questa domanda.

Chairman: Nicola Cefalo, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Consigliere del SIG Autismo e Disabilità di AARBA, cofondatore di Data Driven ABA.



Nicola Cefalo
Psicologo, BCBA®, IBA®

PRESENTAZIONE 1

Risposte alle recenti critiche all'Analisi Comportamentale Applicata

Abstract: Decenni di dati e ricerche hanno dimostrato che gli interventi basati sull'ABA sono efficaci per individui con autismo ed altre disabilità. Ciononostante, gli attivisti della neurodiversità continuano a sollevare preoccupazioni sull'uso dell'ABA (ad esempio, Latimer, 2019, Sequenzia, 2016).

Questa presentazione discuterà gli approcci per affrontare le preoccupazioni sollevate, la necessità di analizzare continuamente la nostra ricerca per trovare modi per migliorare le nostre pratiche e l'importanza della ricerca innovativa nel campo.

Speakers:



Dr. Justin Leaf
Ph.D, BCBA-D

Direttore della Ricerca Presso
Autism Partnership Foundation



Joseph Cihon
Ph.D, BCBA-D, CPBA-AP

Autism Partnership Foundation,
Endicott College



Melissa Saunders
Ed.D, BCBA-D

Creative Interventions

PRESENTAZIONE 2

International Behavior Analysis Organization: La necessità di una certificazione in ABA

Abstract: La prevalenza della diagnosi di autismo è in aumento in tutto il mondo. L'ABA è il trattamento principale per aumentare le abilità appropriate e ridurre i comportamenti difficili associati all'autismo. A causa della domanda di servizi comportamentali, sempre più persone forniscono ciò che chiamano "servizi ABA".

Questi servizi, invece di essere forniti da professionisti adeguatamente istruiti e formati, con una pratica supervisionata e una padronanza dei contenuti dell'analisi comportamentale applicata, vengono forniti da pseudo professionisti non formati e non qualificati.

Questo può avere un impatto molto negativo sul campo dell'ABA. Una pratica scorretta o non etica può danneggiare i bambini e le famiglie, diffondere disinformazione e confondere il pubblico riguardo la reale conformazione di un intervento ABA.



Michael Mueller
Ph.D, BCBA-D, IBA®

Le certificazioni sono la risposta a questa crescente preoccupazione. Le certificazioni assicurano che i fornitori abbiano soddisfatto gli standard del settore per quanto riguarda l'istruzione, le esperienze di formazione, la supervisione, le prove di abilità e di conoscenza, che abbiano accettato di attenersi a una serie di linee guida etiche e che si impegnino in una formazione continua per rimanere al passo con i numerosi cambiamenti e le nuove ricerche nel campo.

Le certificazioni offrono una forma di protezione pubblica e permettono a coloro che sono veramente in grado di definirsi analisti del comportamento e terapisti del comportamento di essere riconosciuti per la loro professionalità. L'ABA ha bisogno di certificazioni per definire il campo.

Speaker: Michael Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA®. Fondatore di [International Behavior Analysis Organization](#) (IBAO).

PRESENTAZIONE 3

L'ABA è realmente un intervento efficace per le persone con diagnosi di Autismo?

Abstract: Verranno illustrate e descritte le ricerche che valutano l'efficacia degli interventi ABA per le persone con autismo. Alcuni dicono che quasi il 50% delle persone possono raggiungere un livello intellettuale e adattivo nella norma, ma è realmente così?

Alcuni dicono che le ricerche in ABA hanno poca validità perché gli studi randomizzati controllati sono pochi, è vero?

Speaker: Michael Nicolosi, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Direttore scientifico del [SIG Autismo e Disabilità di AARBA](#) e [Data Driven ABA](#) (cofondatore), direttore della commissione scientifica di ECABA e della didattica di AARBA, Professional Advisory Board Member IBAO.



Michael Nicolosi
Psicologo, BCBA®, IBA®

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

Simposio - Il Registro IACABAI:

Nascita di una Certificazione Italiana a respiro Internazionale



Orario
18:30 -19:30

Lingua: Italiano

Abstract: Presentazione del Registro Italiano degli Analisti del Comportamento.

IACABAI

ITALY ASSOCIATE CHAPTER OF ABAI

Speakers:



Giuliana Cardella
Psicologa, BCBA, ADC, IBA

Presidente ADC Italia
Referente Scientifico IACABAI



Carla Lasagna Del Val
Psicologa, BCaBA, aAdC, IBA®

Direttore Generale IACABAI

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

24 giugno 2023

Mattina - Simposi Paralleli

Interventi Data-Driven

Simposio



Orario
9:00 -13:00

Lingua: Italiano

Abstract: La misurazione è una componente necessaria di ogni intervento. Senza misurazione non è possibile valutare l'efficacia del proprio operato, non è possibile valutare se produce danno o beneficio. Il simposio raccoglie una serie di interventi in cui le decisioni sono prese solo sulla base dei dati, sono interventi data-driven.

Chairman: Carla Lasagna Del Val, BCaBA, aAdC, IBA®. Direttore Generale di IACABAI.



Carla Lasagna Del Val
Psicologa, BCaBA, aAdC, IBA®

PRESENTAZIONE 1

Insegnare abilità di conversazione ad adolescenti e giovani adulti con autismo: una procedura di script-fading

Abstract: Il numero di bambini con diagnosi di disturbo dello spettro autistico (ASD) è in aumento e i relativi problemi di comunicazione riguardano tutte le sfere della loro vita.

È dimostrato che le procedure di script fading sono efficaci nell'insegnamento delle abilità di conversazione ai bambini con autismo di età compresa tra i 2 e i 15 anni, ma ci sono poche prove della loro efficacia per gli adolescenti e i giovani adulti (di età compresa tra i 15 e i 23 anni). Il primo obiettivo del presente studio è dimostrare che lo script fading può essere applicato con successo ad adolescenti e giovani adulti con autismo.



Michael Nicolosi
M.Sc. in Psychology, BCBA®, IBA®

Il secondo obiettivo dello studio è stabilire la validità interna di una nuova procedura di raccolta dati che può essere facilmente e praticamente implementata in contesti applicativi, in particolare per interventi intensivi.

I risultati hanno dimostrato che gli adolescenti e i giovani adulti con autismo possono beneficiare della procedura di script-fading, così come i partecipanti più giovani, e che il nuovo metodo di raccolta dei dati è utile per evidenziare questo processo.

Speaker: Michael Nicolosi, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA). Direttore scientifico del SIG Autismo e Disabilità di AARBA e Data Driven ABA (cofondatore), direttore della commissione scientifica di ECABA e della didattica di AARBA, Professional Advisory Board Member IBAO.

PRESENTAZIONE 2

Cronache di un Intervento: la storia dell'inizio e delle prime fasi di un intervento comportamentale

Abstract: Uno dei più importanti principi etici che dovrebbe seguire un professionista che lavora nell'ambito dell'assistenza alla persona è la trasparenza, eppure gli interventi sono svolti a porte chiuse, nei centri.

I genitori e familiari sono bloccati all'esterno perché disturbano, distraggono, o perché devono solo fare i genitori. Molti non hanno idea di come si conduce ed in cosa consiste un intervento comportamentale. In questa presentazione vedremo, in completa trasparenza, con alti e bassi, successi ed errori, video e dati, le prime fasi di un intervento.

Speaker: Nicola Cefalo, Psicologo (CH-IT), BCBA® e IBA® (USA). Consigliere del SIG Autismo e Disabilità di AARBA, cofondatore di Data Driven ABA.



Nicola Cefalo
Psicologo, BCBA®, IBA®

PRESENTAZIONE 3

Insegnare abilità di gioco ad un bambino con autismo

Abstract: Il gioco è fondamentale per lo sviluppo dei bambini piccoli ed è una parte importante della loro routine quotidiana.

Tuttavia, i bambini con autismo spesso mostrano deficit nelle capacità di gioco e si impegnano in comportamenti stereotipati. Lo scopo di questo studio è l'insegnamento del gioco funzionale attraverso l'utilizzo di procedure con agende visive.

È stata utilizzata una procedura di fading dei materiali di lavoro con l'impiego di una guida fisica graduata da parte dell'adulto per tutti gli anelli necessari a completare la catena di gioco.

In baseline il comportamento è completamente assente, mentre dopo l'applicazione dell'intervento i risultati indicano il raggiungimento dell'abilità con percentuali del 100%, mostrando generalizzazione a nuovi materiali.

Speaker: Francesca Siciliano, Psicologa, Psicoterapeuta, BCBA®, IBA®. Consigliere del SIG Autismo e Disabilità di AARBA, associata di Data Driven ABA.



Francesca Siciliano
Psicologa, Psicoterapeuta, BCBA®, IBA®

PRESENTAZIONE 4

Insegnare a denominare oggetti con fading-in dello stimolo visivo in un training ecoico: il caso di studio di un bambino con autismo

Abstract: Il Tact Training (training per la denominazione di oggetti) è una parte fondamentale di un programma di acquisizione del linguaggio.

Alcuni bambini, tuttavia, faticano ad acquisire i Tact con le procedure standard descritte in letteratura.



Satia Riva
M.Sc. Psicologia, Assistente Analista del Comportamento

Nella seguente presentazione verrà illustrata una procedura di insegnamento basata su un training di fluenza ecoica con fading in dello stimolo visivo, effettuata su un bambino di 7 anni con autismo.

Il bambino, al momento della presa in carico, non produceva alcun suono vocale. La procedura è stata di grande successo e ha comportato l'acquisizione di oltre 150 Tact in 5 mesi.

Speaker: Satia Riva, Laurea Magistrale in Psicologia, Assistente Analista del Comportamento. Cofondatore di [Data Driven ABA](#).

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

Insegnamento di abilità e competenze socio-emotive a studenti con disturbo dello spettro autistico attraverso un modello integrato con la Teaching Interaction Procedure (TIP) in contesto di piccolo gruppo

Simposio



Orario
9:00 -11:00

Lingua: Italiano

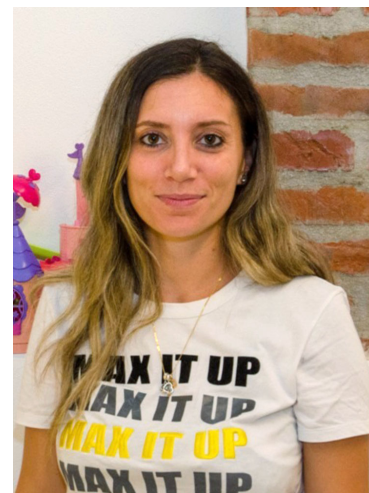
Abstract: Il presente contributo intende mostrare la possibilità di insegnare abilità e competenze di tipo socio-emotivo in contesto di piccolo gruppo a studenti con disturbo pervasivo dello sviluppo attraverso un modello integrato con la Teaching Interaction Procedure (TIP).

La procedura di insegnamento utilizzata, basata sul modello presentato da Leaf e colleghi (2009) a sei fasi (definizione del comportamento, motivazione ed esempi, descrizione dell'abilità in step comportamentali, dimostrazione, pratica e feedback), è una procedura con evidenza nell'insegnamento di abilità sociali in contesto di gruppo.

Nello studio è stata integrata con due ulteriori componenti: decodifica su esempi e rotazione di modelli, per agevolarne l'uso rispetto alla specifica area socio-emotiva. Partendo dalla valutazione delle abilità socio-emotive, lo studio esamina i risultati ottenuti, dai quali si evidenziano miglioramenti per tutti e quattro gli studenti in tutte le abilità insegnate, punti di forza e debolezza della procedura e del metodo.

Speaker: **Alessia Veltri**, Psicologa, BCBA, [Pane e Cioccolata](#).

Chairman: Gabriele Raimondi, Psicologo, Psicoterapeuta. Presidente dell'[Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna](#).



Alessia Veltri
Psicologa, BCBA®

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA



Ridurre il burn out nelle supervisioni ABA

Come un assessment knowledge-based possa supportare sia il supervisore che il tirocinante.



Orario
12:00 - 13:00

Lingua: Traduzione simultanea Inglese/Italiano

Abstract: Nell'analisi del comportamento applicata, le responsabilità delle supervisioni sono spesso combinate con il carico di casi attivi, la direzione delle persone coinvolte e altre responsabilità. Nelle organizzazioni prive di modelli formali di supervisione e di risorse bancarie, i supervisori sono responsabili della valutazione, della formazione delle competenze deficitarie e della garanzia di servizi di qualità da parte dei loro tirocinanti.



Cassi Breaux
M.A., M.S., BCBA, LBA

In molte organizzazioni, i supervisori sono anche responsabili del proprio processo di supervisione e delle proprie risorse, rendendo la qualità della supervisione incoerente, anche all'interno della stessa organizzazione. Anche l'uso di valutazioni delle competenze nella supervisione è limitato, in parte a causa del tempo necessario per creare e aggiornare domande simili a quelle degli esami di certificazione. Le valutazioni progettate per identificare i deficit sulla base della task list del BACB hanno quindi meno probabilità di essere utilizzate nella supervisione.

Allo stesso modo, il tempo necessario per creare e mantenere un archivio di risorse per ogni task può limitare la qualità della supervisione offerta, soprattutto quando sono necessarie risorse aggiuntive per affrontare i deficit dei tirocinanti nelle voci della task-list.

Questa presentazione analizzerà la possibilità di aumentare la soddisfazione dei supervisori e di incrementare la qualità e la coerenza della supervisione tra le organizzazioni, utilizzando simulazioni di esame per la valutazione delle competenze e banche dati di risorse per le supervisioni.

Speaker: Cassi Breaux, M.A., M.S., BCBA, LBA.

Chairman: Carla Lasagna Del Val, BCaBA, aAdC, IBA®. Direttore Generale di IACABAI.

24 giugno 2023

Pomeriggio

Dynamic Functional Analysis

Simposio



Orario

15:00 - 17:00

Lingua: Inglese, con traduzione simultanea in italiano.

Abstract: La metodologia dell'analisi funzionale è stata pubblicata inizialmente nel 1982 dal dottor Brian Iwata e dai suoi colleghi. La logica del suo metodo è brillante, scientifica e ha rivoluzionato il modo in cui i comportamenti gravi vengono valutati e trattati.

Dalla pubblicazione originale, nel 1982, sono stati apportati molti perfezionamenti e cambiamenti procedurali nel tentativo di ottenere gli stessi risultati in minor tempo e di affrontare alcune critiche relative all'utilizzo dei metodi originali in vari contesti applicativi.



Michael Mueller
Ph.D, BCBA-D, IBA®

L'utilità della logica è rimasta invariata. La Dynamic Functional Analysis consiste in un approccio scientifico che identifica le vere relazioni funzionali lasciando che siano le variabili contestuali relative all'allievo e al contesto a dettare i necessari adattamenti procedurali.

Con un'incredibile quantità di dati a sostegno di questi adattamenti, verrà discusso il processo di Dynamic Functional Analysis.

Speaker: Michael Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA®. Fondatore di International Behavior Analysis Organization (IBAO).

Chairman: Francesca Siciliano, Psicologa, Psicoterapeuta, BCBA®, IBA®. Consigliere del SIG Autismo e Disabilità di AARBA, associata di Data Driven ABA.

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

La nuova ABA: informata sul trauma ed amica degli autistici

Panel Discussion



Orario

17:00 - 19:00

Lingua: Italiano/Inglese con traduzione simultanea

Abstract: Sembra che ci sia in atto una rivoluzione nel campo dell'ABA.

Professionisti illuminati riconoscono tutto il male che la vecchia ABA ha prodotto agli utenti, i rischi del non considerare le emozioni e i traumi passati, i rischi dell'affidarsi solo a dati empirici, misurazioni affidabili e procedure validate. Discutiamone.



Michael Mueller
Ph.D, BCBA-D, IBA®



Joseph Cihon
Ph.D, BCBA-D, CPBA-AP



Michael Nicolosi
Psicologo, BCBA®, IBA®



Jennifer Ellen Posey
M.D., Ph.D.



Guido D'Angelo
Ph.D., Psicologo, Psicoterapeuta

Speakers:

Michael Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA®, Fondatore di [International Behavior Analysis Organization \(IBAO\)](#);

Joseph Cihon, Ph.D, BCBA-D, [Autism Partnership Foundation](#), direttore del [SIG Autismo di ABAI](#);

Michael Nicolosi, Psicologo (CH), BCBA® e IBA® (USA), direttore scientifico del [SIG Autismo e Disabilità di AARBA e Data Driven ABA](#);

Jennifer Posey, MA, BCBA, LBA;

Guido D'Angelo, Psicologo, Psicoterapeuta, Ph.D, [Dalla Luna](#).

Chairman: Fabio Tosolin, Psicologo, Psicoterapeuta. Presidente di [AARBA](#), Presidente di [IACABAI](#), Analista del Comportamento specializzato in BBS (Behavior Based Safety).



Fabio Tosolin
Psicologo, Psicoterapeuta, BCBA®

ISCRIVITI ALLA CONFERENZA

Promosso da:



International Behavior Analysis Organization
Ethics, Education, Confidence



Data Driven ABA
reaching people

Con il patrocinio di:

